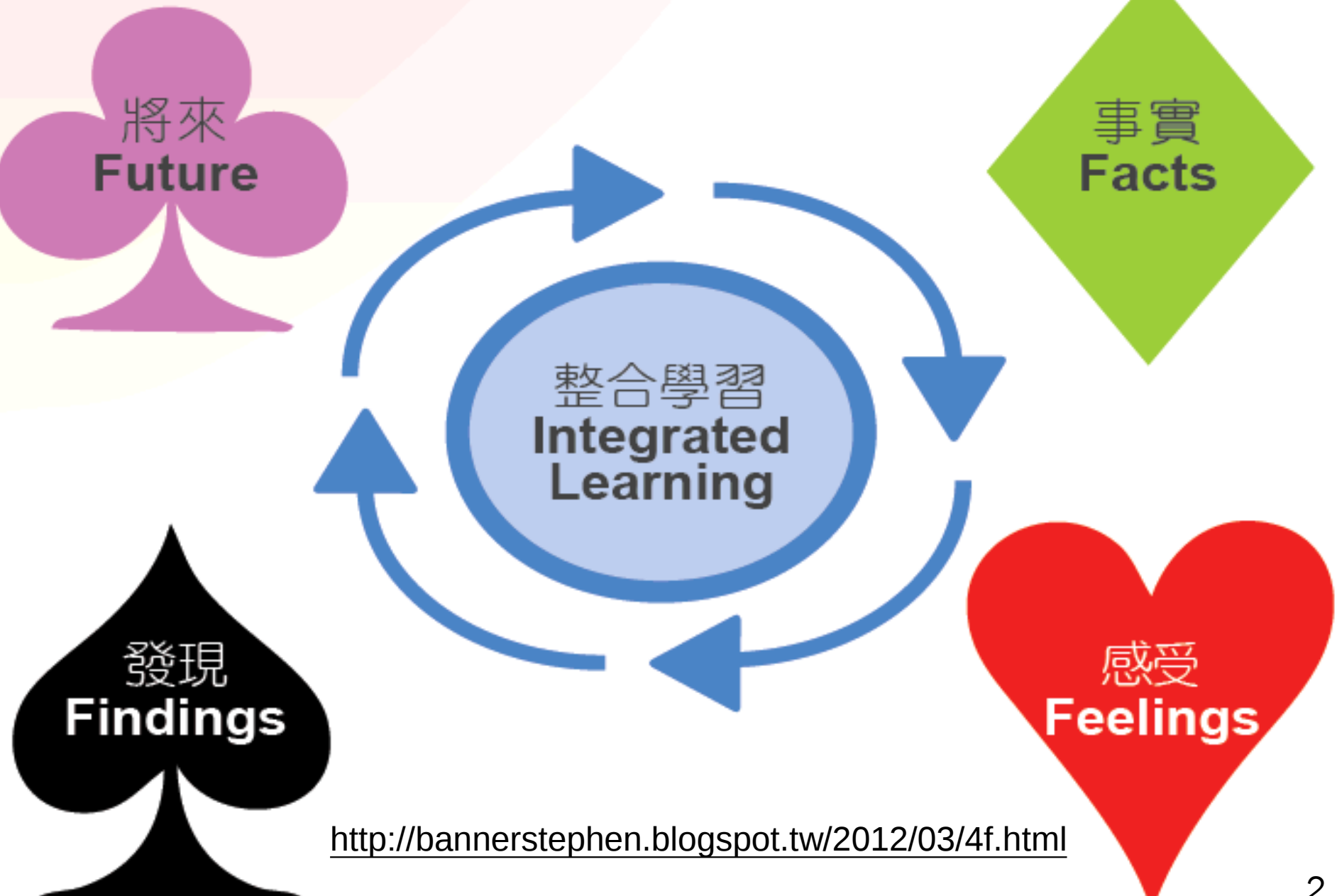


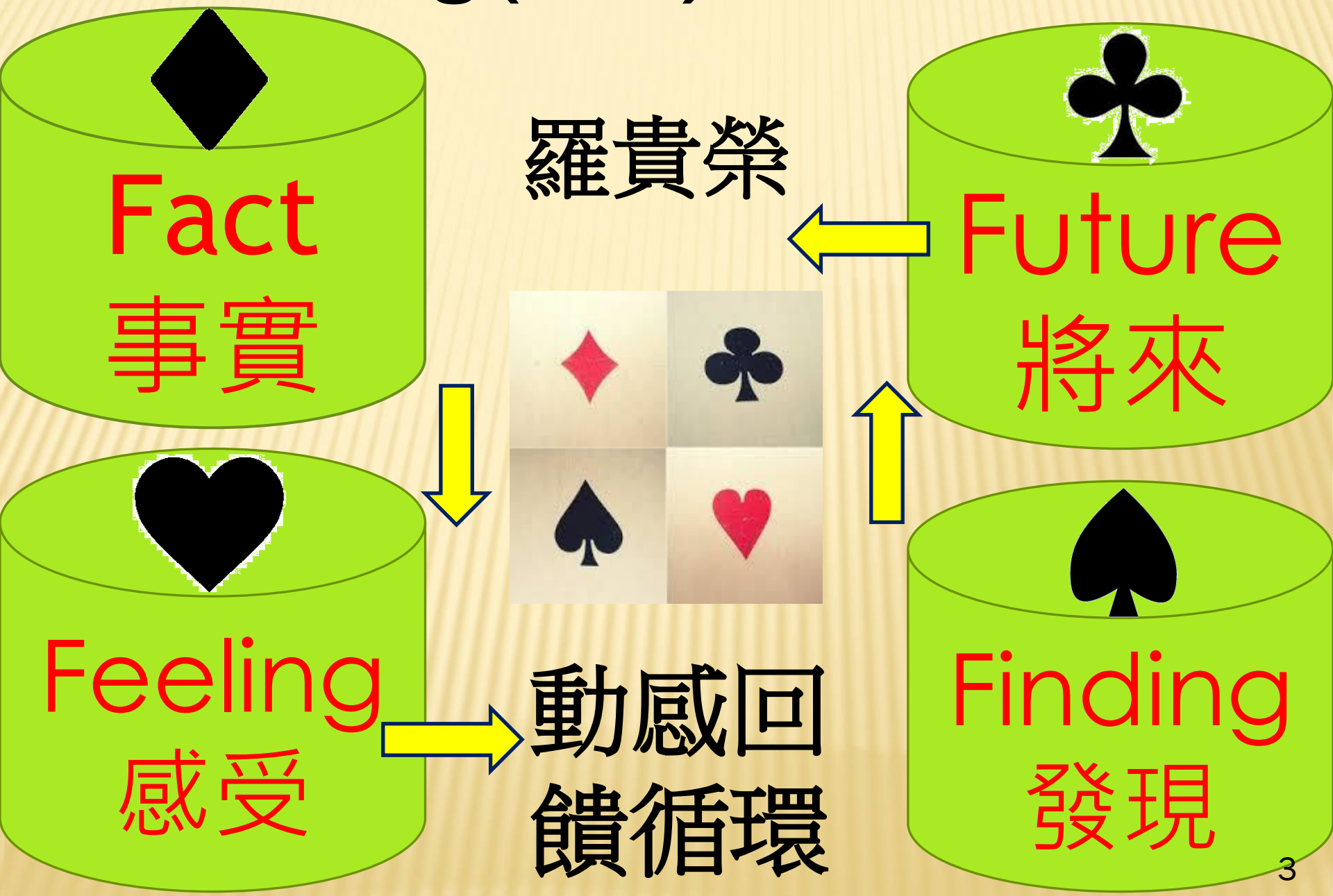
羅貴榮動感回饋循環 (4FS)解說舉隅

The Active Reviewing Cycle



<http://bannerstephen.blogspot.tw/2012/03/4f.html>

Debriefing (解說) 中的四大支柱



以個人成長主題為向度的解說

解說某一個經驗來促進小組支持
組員成長：

事實：如何看自己的改變？何
時有這樣的改變？

感受：對過往 / 現在的自己有
何感覺？較喜歡哪個自己？

發現：是甚麼令你有這樣的改變？是誰令你有這樣的改變？你最想聽誰分享對你的觀察？

未來：今日的你和平日的你有什么不同？你會如何帶改變後的自己到日常生活上？你最想誰看見這改變？

關鍵事件 / 受教時刻的解說 (小組活動中有組員被欺凌)

解說目的：全組都有成長，
組員更了解自己的需要。

事實：剛才發生甚麼事？

- 「他動手前，發生了甚麼事，你們的對話是怎樣的？」
- 「甚麼令你選擇動手來宣泄你的情緒？」

感受：看到 / 聽到這些，有甚麼感受？

發現：

- 為何有這些感受？代表你有甚麼想法 / 期望(需要)？
- 在日常生活有類似情況嗎？

將來：

- 你過往 / 今次如何滿足你的需要呢？有效嗎？
- 若不，你日後如何滿足這(些)需要呢？

解說四大支柱--轉化目標

情境：祥仔在成長小組第一節設定了「在小組中學習不再挑釁人」

社工引導祥仔將負向目標轉化為正向目標--學習和人建立親密的友誼關係」

但祥仔在小組活動中不聽從**2**位選定領袖的指示，又做出不同的動作引人注意，令小組無法完成任務。

社工問：「你想不想聽聽組員給你的回應？」

祥仔答：「可以！」

社工重申組規--少評論和分析，
多分享感受、需要和期望

事實--「大家留意到我們發生甚麼事？」、「呢一刻你經驗到甚麼？」

感受--「兩位開眼的領袖有何感受？」「大家有何感覺？」

社工：祥仔你知不知大家有這些感受？

祥仔：「知道。」

發現--

社工：「其實你知道別人感到不太喜歡，我想了解多一點有甚麼令你堅持這樣做？」

祥仔：「因為我沒有東西做，
可能是報復心態。」

社工：「報復係咩意思？」

祥仔：「我會帶大家離開原本
要做的東西，分散大家的注
意。」

社工：「其他人認為祥仔的這個行為代表他有何感受？他希望表達甚麼需要？」

其他組員分別說：「覺得沉悶、需要引人注意、希望和其他人做朋友、希望和其他人聯繫…」

祥仔大部分認同這些需要。

社工：「祥仔，剛才的情況有沒有和平日相近的地方？」

祥仔：「有！……」

社工：「你覺得剛才的方法有效嗎？」

祥仔：「沒有效。」

社工：「你用這個間接的方式表達你的需要，別人會如何看你？」

祥仔：「其他人反而會憎我。」

將來--

社工邀請祥仔趁這機會聽聽組員對他不同方面的回應，分享自己如何有效滿足類似的需要。

社工引導祥仔反思，同學提議的方法，哪些曾用過而有效、用過而無效、未曾嘗試但應該合用……→ 從易到難的逐一實踐。

(兩位領袖亦學會「用愛心說誠實話」、果敢表達需要……)